

本期导读

【在线开放课程】

- ★ 我校获全国地方高校优课联盟突出贡献奖 2
- ★ 教育部在线开放课程建设调研座谈会在我校召开 3
- ★ 我校举办UOOC（优课）联盟上线课程教师培训 4

【“青年教师论坛”暨“名师工作坊”】

- ★ 慕课的设计、制作、运行和实践 5
- ★ 教研项目的申报和教学成果奖的谋划 6

【教学工作动态】

- ★ 学校召开教风学风建设工作会议 7
- ★ 学校开展期中教学检查 8
- ★ 湖北大学——武汉软帝信息科技有限公司校级实习基地揭牌 9
- ★ 新闻传播学院召开实习总结大会 9

【教学研究】

- ★ 【光明日报】湖北大学材料学院：“三类三结合”培养创新材料人 10
- ★ 化学化工学院、生命科学学院、政法与公共管理学院教学成果通过省级鉴定 14

【学科竞赛捷报】 16

我校获全国地方高校优课联盟突出贡献奖



11月11日，2016年全国地方高校UOOC（优课）联盟大会暨MOOC研讨会在深圳大学举行。会议回顾和总结UOOC（优课）联盟过去两年多的发展情况，规划和探索未来可持续发展模式，并表彰11家联盟突出贡献单位和20门品牌慕课。杨鲜兰副校长率队出席会议并审议和签署《全国地方高校UOOC（优课）联盟章程》。我校被评为首届突出贡献单位，并被联盟成员选举为副理事长单位；王志茹教授主讲的《英语畅谈中国》被评为品牌慕课。

全国地方高校UOOC（优课）联盟由深圳大学牵头，于2014年5月12日成立。目前加盟高校103所，上线课程106门，48所学校实现学分互认，累计选课人次超过20万。我校目前已有11门在线开放课程上线全国UOOC（优课）联盟平台，供课数量位居联盟高校第二，其中《英语畅谈中国》是湖北地方高校中首个上线全国性MOOC（慕课）平台的课程，访问量已过万。

教育部在线开放课程建设调研座谈会在我校召开



11月7日下午，教育部在线开放课程建设调研座谈会在我校会议中心思齐厅举行。教育部高等教育司副巡视员张爱龙，教育部高等教育司教学条件处处长李静，省教育厅高等教育处处长邓立红，湖北大学副校长杨鲜兰，我校及武汉科技大学、长江大学、武汉工程大学、武汉轻工大学、湖北文理学院等6所省属高校教务处负责人参加。会议由邓立红处长主持。

我校举办UOOC（优课）联盟上线课程教师培训



10月19日下午，国地方高校UOOC（优课）联盟牵头单位深圳大学在会议中心思齐厅进行上线课程教师培训。深圳大学MOOC办公室主任、教务部副主任孙忠梅教授及深圳大学工作人员、教务处负责人及我校参与慕课制作的教师30余人参加。

会上，深圳大学MOOC办公室主任、教务部副主任孙忠梅教授介绍了UOOC联盟的发展现状及进一步发展规划。深圳大学MOOC教师费跃农教授结合自身慕课运行情况做了《模拟电子技术MOOC建设与运行》的专题报告。深圳大学MOOC办公室教师张西西就UOOC（优课）联盟课程平台的使用给在座教学进行了培训。会上，我校教师就慕课的制作以及课程平台的使用咨询了深圳大学工作人员。

“青年教师论坛”暨“名师工作坊”

慕课的设计、制作、运行和实践

9月28日，我校第九期“青年教师教学论坛”暨“名师工作坊”在计算机与信息工程学院14楼会议室举行，本期活动主题为“慕课的设计、制作、运行和实践”。副校长杨鲜兰，湖北省教学名师、MOOC《英语畅谈中国》负责人王志茹教授，教务处处长章天金以及30余名青年教师参加了此次活动。本期主讲教师、计算机与信息工程学院的孙斌、沈君凤、卫春芳和黄敬华，分别以《Windows程序设计》（SPOC）、《信号与线性系统》（SPOC）、《电路与电工实验》（MOOC）四个课程为例，分享了关于线上课程的脚本设计、拍摄制作、上线运行及翻转课堂教学的个人心得。活动现场研讨气氛浓厚，教师们积极互动交流。

省级教学名师王志茹教授作了现场点评与指导，在线上课程的脚本设计、录制过程、运行过程以及翻转课堂教学等四个方面给现场的老师提出了建议。她认为，在线开放课程的建设，特别依赖教师团队的力量，教师之间应该更加注重合作教学，这样才有利于在线课程持续长远发展。

副校长杨鲜兰回顾了学校一年来慕课建设的历程及取得的成绩，充分肯定了老师们为推进慕课建设付出的辛苦劳动。她希望在做和即将做线上课程的老师们要态度坚决，要多看多学多用，力争设计出更多更好的课程。



教研项目的申报和教学成果奖的谋划



10月25日下午，我校第十期“青年教师教学论坛”暨“名师工作坊”在商学院三楼会议室召开，本期活动主题为“教研项目的申报和教学成果奖的谋划”。校党委书记尚钢，“万人计划”教学名师马勇教授，教务处及商学院负责人，30余名青年教师参加了此次活动。

商学院副院长张予川汇报了学院近年来在教研项目及教成果奖申报上取得的成绩和经验。商学院四位教师李悦、张祚、李志飞、郭清霞分别以《从实践中来，到实践中去：浅谈教研项目的选择与论证》、《基于互联网开放平台的建筑制图课堂辅助与互动实践教学研究——浅谈教研项目申报体会》、《教学和科研的互动：我的个人案例》、《关于教学成果奖的申报思路》为题，结合自身和团队的教学研究历程，介绍了教学项目申报和教学成果奖谋划的经验。马勇教授对四位老师的讲解内容作出精彩点评，并鼓励在座青年教师要立足课堂，面向国家战略，积极参与到教学研究中，创立自己的教学品牌，使学生、教师和学校共同受益。

尚钢充分肯定广大辛勤耕耘在教学一线的青年教师们的工作。他指出，随着我校“一流本科”教育理念和实践的进一步深化，青年教师将面临着更多的挑战，但这同时也是机遇。青年教师要积极创新教学理念和教学方法，投身于教学研究，谋划教学项目和教学成果奖，为学校实现“提质、进位、百强”的发展目标作出贡献。

学校召开教风学风建设工作会议



10月8日下午，学校在综合楼311会议室召开教风学风建设工作会议。会议由副校长杨鲜兰主持，教务处、研究生院和学工处相关负责人、校教学督导组组长及各学院教学副院长参加。

会上，杨鲜兰副校长指出，创建“一流本科教育”，实现我校“提质、进位、百强”目标，教风学风建设是基础。各部门和学院要加强教风学风建设：一、加强课堂教学秩序管理，遵守教学规范；二、开展课堂教学改革，提升教学质量；三、营造良好文化氛围，引导学生积极向上；四、加强教学督导与检查，推进教风学风上台阶。她要求教务处、研究生院和学工处以及各个学院高度重视教风学风建设，切实落实各级各部门的领导职责，制定措施推进我校教风学风建设工作。校教学督导组组长就目前教风学风问题提出中肯建议。教务处、研究生院和学工处及各学院纷纷表示将采取措施积极推进我校教风学风建设工作。

期中教学检查

11月14日——24日，为加强教学管理，教务处组织相关人员围绕课程、教学档案、院领导听课记录、学院教学专题会议、实践/实验教学、毕业设计（论文）等各项教学工作开展全校性期中教学检查。



湖北大学—武汉软帝信息科技有限公司校级实习基地揭牌

11月24日下午,湖北大学—武汉软帝信息科技有限公司校级实习基地签约、揭牌仪式举行,校教务处、数统学院负责人及指导教师代表,软帝集团董事长及相关领导出席仪式。

校教务处负责人指出,实习实训是人才培养方案的重要组成部分,是学生学习生产实践知识、培养动手能力和创新能力的重要教学实践环节。学校坚持以创新实践育人方法途径为基础,以加强实践育人基地建设为依托,积极借助和依靠社会资源,形成实践育人合力,着力构建长效机制,努力推动实践育人工作取得新成效。

数统学院负责人表示,此次揭牌必将进一步加强我校与武汉软帝信息科技有限公司的合作和交流,为学生搭建学习锻炼、服务社会的平台,提高学生的知识运用能力、实际操作能力和综合素质。

武汉软帝信息科技有限公司是中国最有影响力的IT品牌培训机构之一,为包括IBM、微软、华为和人大基金等公司提供优质的软件开发和测试服务。我校和武汉软帝信息科技有限公司合作已近八年,据不完全统计,先后有二百余名学生在该基地实习实践。

新闻传播学院召开实习总结大会

11月23日,新闻传播学院2013级学生专业实习总结大会在教四举行,10位优秀学子代表向在场近250名师生分享了自己的实习创业经验。

湖北广播电视台编办部主任徐开元、湖北日报政治新闻中心主任张晓峰、武汉广播电视台第六频道总监陈彪等八位业界专家莅临指导,新闻传播学院副院长杨翠芳担任主持。

“你只是一个实习生,但你也是一个实习生。”2013级新闻学专业的张者昂用一句稍显拗口却别具深意的话总结了她在人民日报的实习感悟。此外,她还表示作为实习生一定要耐心谨慎。2013级播音与主持艺术专业的乔鹏飞大三时就开始创业,其创业项目“侃侃传媒”曾获得了大学生创业省级金奖和全国大奖,现在他已经将创业项目办成了运营公司,并不断发展壮大。其他优秀学子也先后从不同方面分享自身经验,给在场师生带来巨大启发。

最后,几位业界专家进行了总结点评,肯定新传学子的勤奋好学精神和突出实践表现,并提出宝贵的指导意见。

【教学研究】

【光明日报】湖北大学材料学院：“三类三结合”培养创新材料人

由共青团湖北省委、湖北省教育厅、湖北省人力资源和社会保障厅、湖北省科学技术协会、湖北省学生联合会等主办的2016“创青春”湖北省大学生创业大赛由湖北大学承办，6月进行的决赛中“武汉好榜样教育科技有限公司”获得湖北省金奖。

8月22日，第十届中国青少年科技创新颁奖大会在人民大会堂举行，湖北大学2012级高分子材料专业郑迪威被授予中国青少年科技创新奖。

郑迪威一入校便表现出强烈的科研意向，按照湖北大学材料科学与工程学院“三类三结合”人才培养模式，他大二就进入实验室跟着导师做实验，本科期间在国际顶级期刊上发表论文4篇，发明专利《一种拥有多重刺激药物释放以及MRI造影能力的超分子胶囊的制备方法》已经通过了国家专利局的初审，凭借这一系列成果他获得了2015年第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛二等奖。在这一培养模式下，湖北大学材料学院涌现出一批批像郑迪威一样在科研或者在创业方面表现突出的学生。

“三类三结合”因材施教教育人才

基于“以学生为中心，个性化培养”的教育理念，湖北大学材料学院自成立之日起，经过10年探索实践，走出了一条“三类三结合”的分类人才培养模式。“三类三结合”是指按照学生的兴趣和未来发展方向将学生培养模式分为学术类、就业类和创业类三大类。学生进入科研团队，实行导师制，按照“三结合”教育模式分类培养材料类个性化创新人才。

学术类学生进入科研团队，以提高学术能力为导向，参加国家和省市重大基础科研项目，实习实践在课题组进行，主要提高学生的文献阅读能力和实验动手能力，了解国内外学术前沿动态，按照学术硕士的培养标准进行科研素质训练，为进一步攻读硕士学位做准备。

学院针对有浓厚科研兴趣的学生开设科研素养提升班，按照学习成绩在专业前三分之二，无不及格课程为基础条件，经过学生自主申报、导师推荐等形式吸纳学术类学生进入课堂，在班内将学生分成若干科研兴趣小组，经过双向选择与导师达成意向进入科研团队做实验。科研素养提升班按照学期开课，邀请校内外专家为学生讲座交流，带领学生进企业参观学习。班级内部和科研兴趣小组都有相应规章制度，保证学院学生科研创新的有序开展。与此同时，学院还开展学生科技节和材料节等科技创新活动，进一步促进学生的科研兴趣和科学品质提升。

就业类学生进入科研团队，参与课题组和企业合作的横向项目研究，实行企业导师和学术导师相结合的双导师制，实习实践和毕业论文以解决企业生产实践中的技术问题为主，深入生产一线，参加企业入职培训，了解企业文化，熟悉企业运行模式，提前进入职业状态，为就业奠定良好的基础。

学院对于就业类学生做到早分意向，早作打算。学生入学后，学院邀请院内外专家为学生开设职业生涯规划课程，让学生深入认识自我，尽早确立目标和计划，为就业做准备。学院自2012年深入打造成长空间素质教育工程，提出“三分”的培养理念，即分阶段、分层次、分类别的为学生做好指导。初期，进行“这样的大学不迷茫”系列专题讲座、新老生交流会等活动，用身边的成功案例引导他们明确自己的大学目标和发展路径。中期，对中年级的学生进行社会实践和职业规划辅导、公关礼仪和综合素质的提升等系列培训，举行物理和化学实验竞赛活动，增强中年级学生的实践专业能力。最后，对即将步入考研、求职的学生进行求职创业和考研出国系统介绍，结合实例讲解和实景模拟为他们提前做好理论准备。

创业类学生进入科研团队，结合学生个人兴趣和创业意向，开展专利技术研究，在校外创业导师的指导下，实习实践和毕业设计主要是完成创业计划书，并进行有针对性的技术创新和专利申请，为走入社会成功创业进行技术和市场储备。创建“实验实践——毕业论文——就业考研”三位一体的教学模式，将科研与实习实践、毕业论文和就业创业有机结合，吸引学生进实验室，参与重大科研项目研究，走进校企共建研究中心，激发他们的科研和学习热情，提高本科生专业素质。

湖北大学材料学院将“创业基础”作为必修课纳入学生的培养方案，每位学生需在湖北大学材料学院一个创新创业教育平台上修满学时，旨在加强学生创新创业素养和能力的培养。与此同时，学院在开设科研素养提升班的基础上，以科研兴趣小组为单位，积极引导有创业意向的学生申报全国大学生创新创业项目，参加“创青春”大学生创业大赛，学院还邀请国家级创业导师和优秀的企业家们为创业类学生提供创业教育和大赛指导。

探索中前行 人才培养显成效

湖北大学材料学院经过10年的探索实践，终于向社会交出了一份满意的答卷。

近5年，湖北大学材料学院毕业生在各类期刊发表论文56篇，其中SCI一区收录论文5篇，大量学生通过发表论文获得中科院、985高校保送研究生资格。学院学生目前已获得专利授权7项，获湖北省大学生优秀科研成果奖17项，其中一等奖1项（2015年），12人在全国大学生数学建模竞赛中获奖。

学院重视科研同时鼓励创业的氛围也点燃了学生的创业激情。近5年里，学院学生2人获得“挑战杯”大学生创业计划竞赛全国金奖，1人获得“创青春”全国大学生

创业大赛MBA专项赛金奖，4人获得全国大学生创业大赛MBA专项赛金奖，5人毕业后直接注册公司创业。

在同学忙着考研、找工作的时候，高分子材料专业大四的黄炎已经当起了老板。2015年11月，黄炎和几个同伴一起成立了一家校助信息咨询有限公司。公司专注武汉家教市场，给高校大学生和学生家长“牵线搭桥”，实现教与学的精准对接。凭借科学的运作模式和团队前期积累的行业经验和用户，在半年之内公司的业务就覆盖了武汉8所重点高校，积累了上万名用户，月营业额达到8万元左右。今年4月团队经过一番考量，决定专注中小学生家庭教育，通过树立中小学生的榜样形象，结合专业的素质教育课程形成独具特色的“榜样教育”课程体系。团队的新公司也应运而生，之后该项目获得“创青春”全国大学生创业大赛全国铜奖、湖北省金奖，“互联网+”全国大学生创业大赛湖北省银奖。目前，“好榜样教育”线下机构点在武汉司门口、奥山世纪城相继开办，9月份的营业额达20万元。黄炎预计公司营业额2017年有望突破200万元。

说起自己的创业经历，黄炎感叹多亏了学院老师们的支持。今年3月，尽管公司的项目覆盖面拓展得比较广，但很多项目无法实现盈利，公司发展遭遇瓶颈期。前期的一些创业伙伴也渐渐流失，黄炎感到非常苦闷。在郭志光教授的一次讲座上，他吐露出了自己的烦恼，郭志光教授当即讲了自己多年的科研故事。“只有在科研的道路上寂寞执着地前行，才能去实现自己心中的梦想，其实创业和做科研的过程是一样的。”黄炎表示自己坚持做家教其实也是一种传承，在学校与老师们的接触、交流，自己获得成长，所以想把这种榜样的力量传递下去。

不仅创业、科研方面收效颇丰，在学生就业情况方面也表现良好，湖北大学材料学院近5年毕业生就业率保持在95%以上。2013—2015年，材料化学和无机非金属材料两个专业就业率表现尤为突出。用人单位对毕业生整体素质反馈良好，毕业生工作总体满意度达到91.3%。

除了创新了学生培养方式，这一模式也使教师的科研成果和教学成果得到明显提升。目前项目组完成了湖北省教学研究项目4项，校级项目3项；公开发表了相关教研论文17篇，完成湖北省教学研究成果鉴定1项；编写出版了相关教材两本；创建了一批适应于创新能力培养的精品课程。

推广与应用 育人模式不止步

为贯彻落实全国科技创新大会精神，2012年8月29日，教育部与中科院启动“科教结合协同育人行动计划”，旨在探索高等院校与科研院所联合培养人才的新模式，带动和促进高等学校与科研所在教育和科研方面的相互配合、相互支持，实现科教结合的有效推进、合作共赢。这给高等院校也带来了“科教协同”的育人新理念。

尽管近些年来高校普遍加强了对学生科研意识、创新精神和创新能力的培养，以培

养创新型人才为目标，采取了一系列具体措施，也取得了一定成效，但客观而言，部分高校教师重科研、轻教学的现象普遍存在，本科生培养有同质化倾向，不能适应学生个性化需求，部分毕业生满足不了目前建设创新型国家的要求。如何充分利用和优化内部资源，拓展外部资源和优质师资，实现教学与科研的有机融合？如何以科研提升教学，使教学科研协调发展，培养创新人才？

湖北大学材料学院根据实际情况，践行“以学生为中心，个性化培养”的教育理念，提出“三类三结合”的人才培养模式。这一成果最早在湖北大学材料化学专业进行试点，取得良好效果，后在新能源材料与器件、无机非金属材料、材料物理、高分子材料科学与工程等四个专业中推广应用，带动了学院内人才培养和教学改革。在项目研究期间，学院与15所国内外知名大学、研究所和企业建立了科研实践基地，陆续培养了一批综合素质好、创新能力强的材料科学人才。

如今，“三类三结合”创新人才培养模式依然还在实践探索中。

06 教科新闻

光明日报

科技新闻

把人民健康放在优先发展地位

王康 评论员

1445种全新病毒科被发现

"RNA病毒"或被重新界定

【新华社北京11月10日电】一项由国际病毒分类委员会成员组成的研究小组，在近日发表的一份报告中宣布，他们发现了1445种全新的病毒科。这一发现将极大地丰富我们对病毒世界的认识，并可能改变我们对RNA病毒的定义。

研究小组在分析了大量病毒基因组数据后，发现了许多具有独特特征的病毒序列。这些病毒主要属于RNA病毒科，但它们的基因组结构和复制机制与已知的病毒科存在显著差异。研究小组认为，这些新发现的病毒科可能代表了病毒进化的重要分支，需要重新界定RNA病毒的定义。

此外，研究小组还发现了一些具有特殊复制策略的病毒。这些病毒可能通过非传统的途径进入宿主细胞，并在细胞内建立新的复制工厂。这些发现对于理解病毒的多样性和进化具有重要意义。

研究小组表示，随着测序技术的不断进步，未来还将发现更多新的病毒科。这些发现将有助于我们更好地理解病毒与宿主之间的相互作用，并为开发新的抗病毒药物提供理论依据。

病毒学专家指出，病毒是地球上数量最庞大、多样性最丰富的生物类群。它们不仅广泛存在于各种生物体内，也在极端环境中生存。新发现的1445种病毒科，进一步证实了病毒世界的复杂性和多样性。

然而，随着病毒发现数量的增加，如何对这些病毒进行分类和命名成为了一个挑战。国际病毒分类委员会正在制定新的分类标准，以更好地组织和命名这些新发现的病毒科。

新疆地质勘查会战取得重大成效

【新华社北京11月10日电】新疆维吾尔自治区自然资源厅近日通报，全区地质勘查会战取得重大成效。通过集中力量、重点突破，在多个领域取得了重要突破。

在矿产资源勘查方面，发现了多处新的矿产地，增加了矿产资源储量。在地质基础地质调查方面，完成了多个重点地区的详细地质填图，为后续的资源开发和工程建设提供了基础地质资料。

此外，在地质灾害防治方面也取得了显著成效。通过加强监测预警和工程治理，有效减少了地质灾害造成的损失，保障了人民群众的生命财产安全。



地质工作者在实验室进行数据分析。

上海“青鹿健康”首推“小绿蛋”，健康管理播种机

本报记者 李金梅 报道

【新华社上海11月10日电】上海“青鹿健康”近日推出了一款名为“小绿蛋”的健康管理产品，旨在通过智能化的方式，为用户提供个性化的健康管理服务。

“小绿蛋”是一款基于大数据和人工智能技术的健康管理平台。它能够根据用户的健康数据，提供个性化的饮食、运动和生活方式建议。此外，平台还具备健康监测和预警功能，能够在用户出现健康问题时及时提醒用户就医。

“青鹿健康”表示，这款产品的推出，标志着公司在健康管理领域迈出了重要一步。未来，公司将继续加大研发投入，推出更多创新性的健康管理产品，为用户提供更加全面、专业的健康管理服务。

湖北大学材料学院：“三类三结合”培养创新材料人

【新华社北京11月10日电】湖北大学材料学院近年来积极探索人才培养新模式，形成了“三类三结合”的创新人才培养模式。这一模式旨在通过整合校内外资源，提升学生的综合素质和创新能力，培养适应国家发展需要的创新材料人才。

“三类”人才：培养多层次人才

学院根据学生的不同特点和兴趣，将人才培养分为三类：拔尖创新人才、复合应用型人才 and 基础储备型人才。拔尖创新人才注重基础理论和科研能力的培养；复合应用型人才注重专业知识和实践能力的结合；基础储备型人才注重基础知识和基本技能的培养。

“三结合”模式：实现资源优化配置

学院通过“三类三结合”模式，实现了校内外资源的优化配置。一是校内资源与校外资源的结合，通过与企业、科研院所合作，建立实习实训基地，为学生提供实践机会；二是理论教学与实践教学的结合，通过项目驱动、案例教学等方式，提高学生的实践能力；三是课堂教学与自主学习的结合，鼓励学生自主学习、探究学习，培养学生的创新意识和解决问题的能力。

此外，学院还通过引进高层次人才、开展国际交流合作等方式，不断提升教学水平和科研实力，为培养创新人才提供有力支撑。

“三类三结合”模式的实施，取得了显著成效。学院培养了一批综合素质好、创新能力强的材料科学人才，为国家和企业输送了大批优秀人才。未来，学院将继续深化教学改革，不断完善人才培养模式，为培养更多创新人才做出更大贡献。

化学化工学院教学成果顺利通过省级鉴定

10月22日上午，省教育厅组织专家学者对我校《地方院校化学类拔尖创新人才个性化协同培养的理论与实践探索》教学成果进行鉴定。教育厅高教处处长张锦枫，我校副校长王世敏、教务处处长章天金、专家组成员、课题组成员等参加了鉴定会，鉴定委员会主任委员中南民族大学校长李金林教授主持鉴定会。

鉴定会上，张锦枫处长宣读了教育厅对该教学成果申请鉴定的批复。王世敏副校长对教育厅领导和鉴定专家来校表示热烈的欢迎和由衷的感谢。他表示，我校化学化工学院有着高度重视教学的传统，具有良好的学科基础，近年来一直在拔尖创新人才培养上积极探索，取得了一些优异的成绩。希望专家组提出宝贵意见和建议，促进拔尖创新人才培养的不断完善。

化学化工学院院长王升富代表课题组从现状与基础、研究方法与内容、特色与创新、效果及社会影响等多个方面对该教学成果进行了详细的介绍，并通过视频展示了拔尖创新人才培养的举措和取得的成就。鉴定专家通过听取汇报、观看视频和查阅资料，对开展方式、具体做法、主要成效、社会影响、示范意义等方面进行质询，并提出了许多宝贵的意见。

专家组认为该教学成果在深度把握21世纪大学生特点基础上，依据创新人才培养理念，以协同培养为特色，为地方院校培养拔尖创新人才，从理论和实践两方面进行了卓有成效的探索，成果证实了地方院校协同育人是可行的、有效的、可以成功实施的，在同类研究中具有鲜明特色。专家组一致同意通过该项目成果鉴定，希望进一步加强宣传，加快推广应用步伐，使其发挥更广泛的社会效益。

近年来，化学化工学院一直在积极推进拔尖创新人才培养的改革，逐步形成了个性化协同培养的理念，通过本科生导师制、科研训练、游学计划等多举措为拔尖创新人才自由全面发展创造条件。近五年来，一半以上的低年级本科生选配了导师，本科生考研率一直稳居在35%以上，获批国家、省级大学生创新创业训练计划三十多项，在有关化学学科竞赛、学术创新活动中获得了二十多项国家级奖励和八十多项省级奖励，公开发表本科生为第一作者的高水平SCI论文二十多篇，申请专利二十多项。2016年9月22日，中国教育报用近半个版面专题报道了这一成果，中国青年报、湖北日报等多家媒体也曾报道了化学化工学院2011级魏振、2012级陈先杰等同学作为拔尖创新优秀生的先进事迹。

生科院省级教学成果通过鉴定

10月19日，《“一元二阶”生命科学人才培养模式的探索与实践》教学成果省级鉴定会在生科院学术报告厅举行。鉴定委员会主任委员由华中农业大学教务处处长江珩教授担任，委员包括武汉大学王建波教授、华中科技大学陈国元教授、华中师范大学王玉凤教授和江汉大学周世力教授。

我校教务处副处长殷云飞主持了第一阶段的会议，他首先宣读了省教育厅同意鉴定的批复文件，随后生科院分党委书记吴文华致欢迎辞。会议第二阶段，第一完成人张海谋教授代表项目组汇报了成果研究情况。张海谋以生命科学领域人才需求侧的现状和变化为背景，阐述了学院探索并实践“一元二阶”模式的意义、措施和成效。“一元”是指教学工作中的生本主义理念；“二阶”是指人才培养目标，第一阶是专业素养，第二阶是科学素养，一阶目标是基础，二阶目标才是人才培养的核心内涵。汇报后经过专家质询、成果组答辩、专家审阅材料等环节，鉴定委员会认为该成果改革基础厚实，思路清晰，理念先进，方案合理，资料详实，成效明显，对同类型院校具有重要的借鉴价值和推广意义，一致同意该成果通过鉴定。同时各位专家还对材料文本、成果时限、数据分析等方面提出了中肯的建议和意见。

在会议最后阶段，殷云飞副处长代表学校对专家们的鉴定工作表示感谢，希望项目组根据专家的建议和意见，进一步完善申报材料，为下一步申报省教学成果奖做好准备。

政法与公共管理学院教学成果通过省级鉴定

10月18日下午，政法与公共管理学院邹爱华教授主持的《法学专业“三五”人才培养模式的探索与实践》教学成果的省级鉴定会在院三楼会议室举行。

鉴定会由湖北大学教务处副处长殷云飞主持。原中南财经政法大学副校长、湖北警官学院院长刘茂林教授担任鉴定会主任委员，武汉大学法学院院长冯果教授、中南财经政法大学王广辉教授、华中农业大学文法学院副院长李长健教授、武汉理工大学法学院院长李牧教授担任委员。院党委书记郑全新、院长刘文祥、副院长孙友祥、副院长陈焱光、法学系主任曾丽洁出席此次鉴定会。

鉴定委员会一致认为：该成果问题意识强，有针对性，思路清晰，发表了系列教研论文，研究成果突出，探索并提出了法学教育与司法考试良性互动的法学专业“三五”人才培养模式，通过制定和实施“五大”人才总体培养方案，采取“专职提质与兼职引

智相结合，知识的讲授、运用和检测三者结合，课堂学习与课外学习相结合，自主学习与组织化学习相结合以及学年论文与毕业论文相结合”的“五大”措施，培养出具有“五大”能力并能通过国家司法考试的法律人才。该法学专业“三五”人才培养模式在师资建设、课程设计、教学方法、课堂讲授等方面取得了良好的成效，具有较大的推广价值。

经专家组讨论，一致同意该教学成果通过鉴定。

学科竞赛捷报

湖大学生夺亚洲创新设计大赛“两岸总冠军”



近日，2016年Altera亚洲创新设计大赛在汉举行，来自中国大陆、台湾、香港等地高校的近500支团队参加了比赛。经过激烈角逐，最终21支团队挺进决赛。由我校大三学生组成的四支代表队与全国高校的众多研究生、博士生队伍同台竞技，表现突出，共捧回一个“两岸总冠军”，1项一等奖、2项三等奖，以及一个“卓越导师奖”。

已连续创办12年的亚洲创新设计大赛，不仅是亚太区的FPGA（现场可编程门阵列）设计竞赛，更被相关专业学生视为最高荣誉的竞技场。每年大赛皆吸引了两岸数百支优秀队伍参赛切磋，今年更邀请了国外名校共同参赛，是提升选手国际视野的最佳机会。

今年的比赛中，我校计算机与信息工程学院2014级电子信息工程专业的李宣成、杨天、史晓彤凭借制作的《Magic Magnetofluid Show》（磁性介质显示系统）荣获“两岸总冠军”称号，并与来自清华大学、台湾虎尾科技大学的团队一同获得“特等奖”，该院的带队老师刘文超还荣获了“卓越导师奖”。此外，物理与电子科学学院老师卢仕指导的该院的三支团队也斩获佳绩，2014级学生欧阳程喆、魏磊、潘山制作的《Robot Ky-

lin》(麒麟机器人)荣获一等奖；2014级学生朱元杰、艾康、王鑫健制作的《舞蹈机器人》以及2014级刘炎欣、鲍磊、祝双羽制作的《即时复写平台》均获得三等奖。

我校学子在湖北省高校师范专业大学生教学技能竞赛中 获佳绩



11月27日，第七届湖北省普通高校师范专业大学生教学技能竞赛在湖北工程学院落下帷幕。在本科组比赛中，我校数统学院数学与应用数学专业郭淇凯、历史文化学院历史学专业冯博文获一等奖，外国语学院英语专业王维国、艺术学院美术学专业卢野获二等奖，一等奖数居第一，总获奖数居第二。

湖北省普通高校师范专业大学生教学技能竞赛由湖北省教育厅主办，湖北省教师教育联盟承办，自2010年起已成功举办七届，充分展示了各校本专科教师教育人才培养成果。本届比赛共有来自全省28所高校的98名选手参加，采取现场抽题备课授课、即席演讲的方式进行，对参赛选手的师范专业技能和综合素质提出了极高要求。我校高度重视、精心组织，通过校内决赛遴选出5名选手并进行悉心指导和培训。在比赛中，参赛选手凭借扎实准备和出色发挥取得良好成绩。

我校学子在湖北省大学生物理实验创新设计竞赛中获佳绩



11月4日至6日，湖北省第四届“光驰杯”大学生物理实验创新设计竞赛在湖北文理学院举行，我校副校长顾豪爽教授出席开幕式并代表竞赛委员会发表讲话。经过激烈角逐，我校物理与电子科学学院组织的5个参赛小组获得了一等奖2项、二等奖1项、三等奖2项的好成绩。

此次竞赛主题为“物理奠定基础，创新引领未来”，并设置有基础课题、实验仪器改进课题和应用课题三个竞赛单元。比赛中，我校学子展示了出色的竞技作品，在项目答辩和评委会复核等环节表现出良好的精神风貌。特别是在作品展示环节，14级物理学专业的陈凝飞等同学制作的水雾驻波演示仪，利用水雾和灯光将物理学中的声波驻波效应进行了生动形象的展示，受到评委和参赛师生的好评。

湖北省大学生物理实验创新设计竞赛由湖北省教育厅主办，旨在增强大学生对物理学习的兴趣，提高创新能力以及动手能力，锻炼团队合作精神，发现和选拔物理创新人才。

我校学子在湖北省大学生数学竞赛中获佳绩

日前，湖北省第五届大学生数学竞赛结果揭晓。在专业组竞赛中，我校数统学院学生获得一等奖3项、二等奖5项、三等奖9项；在非专业组竞赛中，我校学生获得一等奖4项、二等奖5项、三等奖10项。

此次竞赛分为数学专业组和非数学专业组。数学专业组预赛测试数学分析、高等代数、解析几何等内容，决赛时大二学生在预赛所考内容的基础上增加常微分方程，大三及以上年级学生增加实变函数、复变函数、抽象代数、数值分析、微分几何、概率论等内容，由考生选做；非数学专业组预赛测试高等数学，决赛时在预赛的基础上增加线性代数内容。

据悉，湖北省大学生数学竞赛是经中国数学会批准、由湖北省数学会主办的赛事，旨在服务高校数学课程的建设 and 改革，增强大学生的数学学习兴趣，培养分析、解决问题的能力，发现和选拔数学创新人才，为青年学子提供一个展示基础知识和思维能力的舞台。

我校在湖北省第四届大学生生物学实验技能竞赛中 喜获佳绩

近日，省教育厅公布了湖北省第四届大学生生物学实验技能竞赛的结果并颁发了获奖证书。我校生命科学学院派出3组选手参加了综合赛，5名选手参加了5个单项赛，结果全部获奖：在综合赛中获得1项一等奖，2项三等奖；在单项赛中斩获植物学、微生物学、生物化学3项一等奖，并获动物学、分子生物学2项二等奖。本次获奖的等级和数量创造了生科院在此项赛事中的历史最佳成绩，同时我校因位列成绩最佳高校之一而荣获“优秀组织奖”。

湖北省第四届大学生生物学实验技能竞赛于2016年8月26日举行，由省教育厅主办，华中科技大学国家级生物实验教学示范中心承办，吸引了全省37所高校的352名学生参赛。我校生命科学学院历来高度重视本科生实验技能和创新能力的培养和训练，在省赛之前先后举办了学院第四届生物学实验技能竞赛和首届Bio-Sky本科生科研论坛。择优选拔出来的湖大学子在省赛中展现了良好的精神风貌和专业水平，获得了竞赛组委会的高度评价。



二〇一六年
十一月三十日